

**Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani
Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola,
Készségfejlesztő Iskola és Kollégium**

OM azonosítója: 038 402

ÓVODAI FEJLESZTŐ PROGRAM



2025/2026. nevelési év

Készítette:



Tatár Jánosné
Tatár Jánosné
főigazgató

a munkacsoport bevonásával

TARTALOMJEGYZÉK

1. Helyzetkép:	3
2. Az Esélyteremtő Óvodai Fejlesztő Program célja	4
3. Az Esélyteremtő Óvodai Fejlesztő Program célcsoportja	4
4. Az Esélyteremtő Óvodai Fejlesztő Programban a nevelést segítő, alkalmazott eszközrendszer	5
5. Partneri együttműködések	6
5.1. Intézményen belüli kapcsolatok	6
5.2. Intézményen kívüli kapcsolatok	6
6. Az Esélyteremtő Óvodai Fejlesztő Program megvalósításának szinterei, eszközrendszere	7
7. A hátránykompenzálást segítő módszerek, foglalkozásszervezési eljárások, egyéb alkalmazott programok	8
8. Várható eredmények:	9
9. Az Esélyteremtő Óvodai Fejlesztő Program bevezetésének, megvalósításának főbb területei	10
10. Éves cselekvési ütemterv	14
11. Alkalmazott dokumentumsablonok	17
11.1. Esélyteremtő óvodai fejlesztő program	
felderítő lap	17
11.2. Esélyteremtő óvodai fejlesztő program	
Bemeneti mérő/értékelő lap	18
11.3. Esélyteremtő óvodai fejlesztő program	
Egyéni fejlesztési terv	20
11.4. Esélyteremtő óvodai fejlesztő program	
Fejlesztési/haladási napló	22
11.5. Képesség-kibontakoztató felkészítés	
Fejlődési napló – háromhavonkénti értékelés	23
11.6. Szülő tájékoztatása gyermeke esélyteremtő óvodai fejlesztő programban való részvételéről	36
11.7. Szülő tájékoztatása az értékelésről	
(távolaradása esetén)	37
11.8. Szülő kiértékelése	
a háromhavonkénti értékelés időpontjáról	39

*„Minden gyermekben megvan a cselekvési vágy
és a világmindenség megismerésének igénye,
csak annak kibontakoztatását kell elősegíteni.”
(Maria Montessori)*

Intézményünk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű óvodás gyermekek esélyteremtését, valamint hátrányaik enyhítését célzó programok közül a **„Esélyteremtő Óvodai Fejlesztő Program”** bevezetése mellett köteleződik el, melynek megvalósítása a **2025/2026-os nevelési évben** kezdődik meg.

1. Helyzetkép:

Az intézményünk vonzáskörzetében élő családok egy része aluliskolázottsággal, a rendszeres munkavállalás hiányával, valamint alacsony jövedelmi viszonyokkal küzd. Ezt tovább súlyosbítják a peremhelyzetű településrészek jellemző félkomfortos vagy komfort nélküli lakáskörülmények, amelyek összességében jelentős szocio-kulturális hátrányokat eredményeznek a gyermekek számára.

A szülők korlátozott erőforrásaik, megélhetési nehézségeik és szűkös mikrokörnyezeti lehetőségeik miatt sok esetben nem tudják megfelelően támogatni gyermekeik fejlődését. A térségben a roma lakosság aránya is jelentős, amely további szociális és kulturális kihívásokat jelenthet. Mindezek következtében az intézménybe járó gyermekek között magas a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma.

A szociális hátrányok mellett óvodásaink különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényűek (enyhe értelmi fogyatékos, értelmileg akadályozott, autizmussal élő, súlyosan, halmozottan fogyatékos), akiknek ellátása az e célra létrehozott gyógypedagógiai óvodai csoportban valósul meg, ahol személyre szabott, sérülésspecifikus támogatásban részesülnek. A szocio-kulturális hátrányokkal együtt jelentkező, különböző típusú és súlyosságú fogyatékoságok kezelése, valamint a hátrányok kompenzálása **különösen tudatos, sérülésspecifikus pedagógiai megközelítést** igényel.

Nevelőtestületünk tudatosan épít a széleskörű módszertani ismeretekre, és munkáját a befogadó pedagógiai szemlélet hatja át. Az intézményvezetés elkötelezett az **esélyteremtést szolgáló intézményfejlesztés**, valamint a **módszertani megújulás** iránt. Az óvodai nevelést végző gyógypedagógusaink **elvégezték a Komplex Alapprogram alkalmazására felkészítő 120 órás továbbképzést**, amelynek **esélykiegyenlítő módszertani elemei** a mindennapi nevelőmunka szerves részévé váltak.

Az iskolai nevelés-oktatás területén már alkalmazott Integrációs Pedagógiai Rendszer (IPR) keretében végzett **képesség-kibontakoztató felkészítés tartalmi elemeit, módszertani**

megközelítéseit és eljárásait intézményünk belső tudásmegosztás keretében ismertette meg valamennyi gyógypedagógus kollégával.

Az óvodai feladatellátási helyen **biztosított a gyermekbarát környezet, a korszerű digitális eszközpark**, valamint a program működtetéséhez szükséges **fejlesztő eszközrendszer** is. Ezek beszerzése az elmúlt évek során **különböző pályázati források**, továbbá a **fenntartó és alapítványi támogatások** segítségével valósult meg.

A fenntartó és az intézményvezetés fejlesztési intézkedései **összhangban állnak a nevelési esélyteremtéssel kapcsolatos szakmai követelményekkel**.

Létszámadatok – 2025/2026-os tanév eleji létszámadatok alapján:

Feladatellátási hely	Alapfeladat	Csoport	Csoport-létszám	HH gyermekek létszáma	HHH gyermekek létszáma	RGYK gyermekek létszáma	HH, HHH arány
5310 Kisújszállás, Kossuth Lajos u. 57.	Óvodai nevelés	Óvoda I.	11	1	1	1	18,2%
		Óvoda II.	12	1	2	1	25,0%

2. Az Esélyteremtő Óvodai Fejlesztő Program célja

- Az alapvető életviteli készségekben mutatkozó hiányosságok pótlása, a mindennapi önállóság elősegítése.
- Az iskolakezdéshez szükséges alapkészségek és képességek megalapozása, fejlesztése.
- A gyermekek szociális helyzetéből és fejlettségéből fakadó általános hátrányok ellensúlyozása, a beilleszkedés és az óvoda–iskola átmenet megkönnyítése érdekében, egyénre szabott pedagógiai módszerek alkalmazásával.
- Támogató együttműködés kialakítása a szülői házzal, valamint azokkal a szolgáltató intézményekkel, amelyek a gyermekek nevelésében segítik a családokat, és támogatást nyújtanak az óvodai nevelés során.

3. Az Esélyteremtő Óvodai Fejlesztő Program célcsoportja

Az Esélyteremtő Óvodai Fejlesztő Programban **az a gyermek vehet részt**, aki a **1997. évi XXXI. törvény** – a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló jogszabály – **67/A. §-a alapján**, a **161/Q. §-ban** foglaltak figyelembevételével **hátrányos helyzetűnek** minősül.

Az óvoda vezetője a programba **olyan gyermeket is felvehet, aki nem minősül hátrányos helyzetűnek, amennyiben rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül.** Az ilyen gyermekek aránya azonban **nem haladhatja meg a csoportban részt vevő gyermekek létszámának 15%-át** – tört szám esetén **felfelé kerekítve.**

4. Az Esélyteremtő Óvodai Fejlesztő Programban a nevelést segítő, alkalmazott eszközrendszer

- Teljes körű állapotfelmérés elvégzése a gyermek óvodába lépésekor.
- Egyéni, személyre szabott fejlesztési terv kidolgozása.
- Az esélyteremtést és hátránykompenzálást támogató fejlesztő pedagógiai gyakorlat alkalmazása, differenciált, változatos autizmus specifikus módszerek beépítésével.
- Rendszeres, fejlesztő értékelés biztosítása.
- A szociális hátrányokat enyhítő, hiánypótló szabadidős programok és foglalkozások szervezése.
- Szoros együttműködés kialakítása a gyermekek fejlődését támogató szolgáltatókkal és szakemberekkel.
- A családokkal való rendszeres kapcsolattartás és támogatás biztosítása.

Az Esélyteremtő Óvodai Fejlesztő Program keretében biztosítjuk:

- a gyermek fejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladatokat,
- a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységeket,
- az együttműködés kialakítását azokkal a szolgáltatókkal, amelyek a gyermek óvodai nevelése során a szülőket támogatják, valamint a gyermek számára szolgáltatásokat biztosítanak.

A **széleskörű állapotfelmérésre épülő egyéni fejlesztési terv** alapján meghatározott tevékenységek hatását – így a gyermek fejlődését, előrehaladását, illetve a fejlődést esetlegesen hátráltató tényezőket – **háromhavonta értékelik a fejlesztésben részt vevő pedagógusok.** Ezen értékelő megbeszélésekre meghívást kapnak a gyermek szülei, gondviselői, valamint szükség szerint a gyermekjóléti szolgálat, a gyámhatóság és a pedagógiai szakszolgálat képviselője is.

Intézményünk kiemelt feladatként kezeli a családokkal történő rendszeres kapcsolattartást. Ezt erősíti a **pedagógus teljesítményértékelési rendszerünk egyik egyedi intézményi szempontja is, amely a szülők intenzívebb bevonását és szülői kompetenciáik erősítését célozza.**

A szülőkkel való együttműködést támogatja a **szülősegítő program,** amely az alábbi tevékenységeket foglalja magában:

- egyéni tanácsadások biztosítása,

- szülői tájékoztató alkalmak szervezése,
- terápiás lehetőségek bemutatása az otthoni gyakorláshoz.

5. Partneri együttműködések

A program megvalósítása során kulcsfontosságú a belső és külső partnerekkel való rendszeres és célirányos együttműködés. Az alábbiakban a partnerkapcsolatok fő területeit foglaljuk össze.

5.1. Intézményen belüli kapcsolatok

Csoporton belüli szakmai együttműködés a nevelést végző **pedagógusok, gyógypedagógiai asszisztensek és gyermek- és ifjúságvédelmi támogatók között:**

- a programelemek és eszközrendszerek hatékony alkalmazásának támogatása,
- értékelő esetmegbeszélések tartása,
- problémamegoldó fórumok szervezése,
- hospitálásra épülő szakmai együttműködés kialakítása.

Munkaközösségek közötti együttműködés:

- tudásmegosztás,
- közös problémamegoldó fórumok,
- az óvoda–iskola átmenet támogatása.

5.2. Intézményen kívüli kapcsolatok

• **Szülői házzal, nevelőszülőkkel, lakásotthonnal való kapcsolattartás:**

- szülői értekezletek,
- háromhavonkénti fejlesztési értékelések,
- fogadóórák, nyílt napok,
- egyéni tanácsadások és tájékoztatók,
- terápiás és fejlesztő lehetőségek bemutatása,
- intézményi programokba való bevonás.

• **Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálatokkal (érintett településeken):**

- a jelzőrendszer működtetése,
- segítségnyújtás a szociális ellátásokhoz való hozzáférésben,
- tanácsadás biztosítása a családok számára (életvezetési, mentálhigiénés kérdésekben).

• **Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat:**

- a szakértői bizottsági tevékenységek igénybevétele.

• **Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ:**

- szaktanácsadás igénybevétele szükség szerint,
- részvétel továbbképzéseken, szakmai tájékoztatókon.

• **Támogató Szolgálatok (érintett településeken):**

- gyermekek és szülők utaztatásának megszervezése.

• **Települési önkormányzatok:**

- részvétel települési rendezvényeken,
- helyi kulturális létesítmények igénybevétele intézményi rendezvényekhez.

• **Roma nemzetiségi önkormányzatok:**

- együttműködés pályázati projektek megvalósításában,
- multikulturális tartalmak bemutatása, közvetítése.

• **Társintézmények:**

- intézményközi szakmai együttműködés, tapasztalatcsere.

• **Civil szervezetek:**

- közös pályázati lehetőségek feltérképezése és megvalósítása.

6. Az Esélyteremtő Óvodai Fejlesztő Program megvalósításának szinterei, eszközrendszere

A fejlesztő program megvalósítása többféle pedagógiai környezetben és tevékenységi formában történik, a gyermekek egyéni szükségleteihez és a fejlesztési célokhoz igazítva.

A program szinterei a következők:

- óvodai foglalkozások,
- rehabilitációs foglalkozások,
- kollégiumi nevelési és szabadidős foglalkozások,
- intézményi programok és rendezvények,
- intézményi szintű vetélkedőkön való részvétel, nevezések,
- ünnepkörökhöz és jeles napokhoz kapcsolódó intézményi, illetve városi programok,
- élményt nyújtó szabadidős tevékenységek (pl. játékos sportfoglalkozások, kirándulások, séták),
- értékközvetítő kulturális programok (pl. bábszínház, múzeumlátogatás, néphagyomány-ápolás).

7. A hátránykompenzálást segítő módszerek, foglalkozásszervezési eljárások, egyéb alkalmazott programok

A fejlesztő program során alkalmazott módszerek és tanulásszervezési eljárások középpontjában az egyéni szükségletekhez való alkalmazkodás, az aktív részvétel és az élményszerű tanulás állnak.

A leggyakrabban alkalmazott módszerek:

- az egyéni haladási ütemhez igazodó, adaptív pedagógiai tevékenységek biztosítása,
- differenciált fejlesztés,
- autizmus specifikus módszerek alkalmazása,
- adaptált, autizmus specifikus eszközök használata,
- drámapedagógiai elemek beépítése,
- zenei nevelés és zenei eszközökkel történő fejlesztés,
- projektmódszer alkalmazása, projektek megvalósítása,
- tevékenységközpontú, gyakorlatias feladatszervezés,
- játékra épülő, élményszerű tanulási helyzetek kialakítása.

Egyéb speciális programok, kiegészítő fejlesztési lehetőségek

- **KAP program** (Komplex Alapprogram) egyes elemeinek alkalmazása a mindennapi pedagógiai gyakorlatban,
- **kutyás terápia**, mint alternatív, motiváló, érzelmi biztonságot nyújtó fejlesztő lehetőség.

Óvoda-iskola átmenet támogatása

Az óvoda–iskola átmenet támogatása intézményünk összetett működési struktúrájában a **napi szintű szakmai együttműködés révén hatékonyan valósul meg**. Azon gyermekek esetében is biztosított az átmenet zökkenőmentes megszervezése, akik nem az intézmény iskolai tagozatában folytatják tanulmányaikat.

Ebben segítséget nyújtanak:

- az intézményen belül kialakított jó gyakorlataink,
- az utazó gyógypedagógiai hálózat szakmai támogatása,
- valamint a bázisintézményként történő működés során kiépített partneri kapcsolatrendszer.

Egyéni fejlesztés – Háromhavonkénti értékelés

Az egyéni fejlesztés a gyermekre szabott fejlesztési tervek alapján történik, amelyekbe a **hátránykompenzációt és esélyteremtést szolgáló eszközrendszer egységei** is beépülnek. A fejlesztés **változatos színtereken valósul meg**, a gyermek egyéni szükségleteihez igazodva.

A háromhavonkénti értékeléseket a csoportvezető gyógypedagógus készíti elő és vezeti le, a gyermek, a szülők és minden érintett szakember bevonásával. Az értékelő megbeszélés során sor kerül a fejlődés nyomon követésére, az eredmények elemzésére, valamint a következő időszakra vonatkozó fejlesztési teendők meghatározására is.

8. Várható eredmények:

- **Zökkenőmentesebbé válik az iskolakezdés**, a gyermekek alkalmazkodása az iskolai környezethez, elvárásokhoz.
- **Javul a szülők és családok támogatottsága**, együttműködése az intézménnyel.
- **Csökken az igazolt és igazolatlan hiányzások száma**, nő a rendszeres óvodába járás aránya.
- **Mérséklődik a szociális és kulturális hátrányokból fakadó lemaradás**, javul a gyermekek aktív részvétele a közösségi életben.
- **Erősödik az autizmus-spektrumzavarral élő gyermekek célzott, egyénre szabott megsegítése**, az autizmus-specifikus módszerek mindennapi alkalmazásával.
- **Növekszik az iskolai sikeresség esélye**, különösen a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű gyermekek körében. **Fejlődnek a gyermekek kommunikációs, szociális és önkiszolgálási készségei**, melyek megalapozzák az önállóbb iskolai részvételt.
- **Bővülnek a gyermekek tapasztalatai a közösségi szabályok, társas viselkedési formák terén**, ezáltal nő a társas beilleszkedés esélye.
- **Nő a gyermekek motivációja, tanuláshoz való pozitív viszonya**, mivel a fejlesztés játékos, élményszerű tevékenységeken keresztül történik.
- **Erősödik a pedagógusok közötti szakmai együttműködés**, különösen az egyéni fejlesztés, értékelés és átmenet-támogatás területén.
- **Javul a különböző szakemberek (gyógypedagógus, asszisztens, gyermekvédelmi munkatárs stb.) közti kommunikáció és munkamegosztás.**
- **Bővülnek a szülők nevelési ismeretei és kompetenciái**, különösen a szülősegítő programok hatására.

9. Az Esélyteremtő Óvodai Fejlesztő Program bevezetésének, megvalósításának főbb területei

Átemelve az OH Esélyteremtő programjából.

Tevékenység	I. félév	II. félév	A bevezetést követő további évek
Helyzetelemzés az esélyteremtés szempontjainak alapul vételével	Elkészül a helyzetelemzés az óvodavezetés, nevelőtestület bevonásával: értékek – kihívások, erősségek – gyengeségek, lehetőségek – veszélyek meghatározása A helyzetelemzés kiemelt területei: - csoportalakítás - igazolatlan hiányzások alakulásának áttekintése - korszerű óvodapedagógiai módszerek megléte - a gyermekek fejlődését támogató partnerkapcsolatok, szülői kapcsolattartások kereteinek áttekintése Az óvodai esélyteremtés feladatainak az intézmény alapidokumentumaiban történő megjelenítéséhez	Megtörténik a helyzetelemzés és a célok értelmezése, szükség esetén a végrehajtáshoz kapcsolódó munkacsoportok alakulnak Megtörténik a szülői közösség informálása	Az egy évvel korábbi helyzetelemzés áttekintése, felülvizsgálata, aktualizálása

Intézményfejlesztési célok kijelölése Annak közös felmérése, hogy az elért eredmények erősítése, továbbfejlesztése, valamint a fejlesztést igénylő területek támogatása érdekében milyen célokat, részcélokat kell meghatározni	Elkészül az átfogó és a specifikus részcélok intézményi, feladatellátási hely szintű megfogalmazása az előrehaladás nyomon követését biztosító indikátorokkal, ütemezéssel		1.2. Intézményfejlesztési célok kijelölése Annak közös felmérése, hogy az elért eredmények erősítése, továbbfejlesztése, valamint a fejlesztést igénylő területek támogatása érdekében milyen célokat, részcélokat kell meghatározni
Intézményfejlesztési célok kijelölése Annak közös felmérése, hogy az elért eredmények erősítése, továbbfejlesztése, valamint a fejlesztést igénylő területek támogatása érdekében milyen célokat, részcélokat kell meghatározni	Elkészül az átfogó és a specifikus részcélok intézményi, feladatellátási hely szintű megfogalmazása az előrehaladás nyomon követését biztosító indikátorokkal, ütemezéssel		A célok felülvizsgálata, szükség szerinti aktualizálása
Intézkedési terv elkészítése Annak közös felmérése, hogy az elért eredmények erősítése, továbbfejlesztése, valamint a fejlesztést igénylő területek támogatása céljából milyen beavatkozásokra lesz szükség	Elkészül a célok elérését szolgáló intézkedéseket, ütemezést, felelősöket, az előrehaladás nyomon követését biztosító indikátorokat tartalmazó intézkedési terv.	Megkezdődik az intézkedési terv végrehajtása	Időarányos teljesítés figyelemmel kísérése, indokolt esetben a korrekció elvégzése, a terv aktualizálása

Az Esélyteremtő Óvodai Fejlesztő Program szervezéséhez kapcsolódó beavatkozások	Az esélyteremtést, méltányos oktatásszervezést szolgáló feladatok áttekintése, szükség esetén intézkedés meghatározása Kiemelt figyelem és támogató intézkedések meghatározása az óvoda-iskola átmenet támogatására	A szükséges intézkedések végrehajtása megkezdődik/folyamatban van	A gyermekek óvodai részvételére vonatkozó létszám-megoszlások nyomon követése, ennek alapján a beavatkozások szükség szerinti korrekciója, aktualizálása
Intézményfejlesztési terv	Intézményszervezési intézkedések: módszertani feltételek és pedagógus készségek, technikai feltételek felmérése, a hiányok pótlására terv készül. Az intézményfejlesztési kapacitás vizsgálata: a rendelkezésre álló humán erőforrás; intézményfejlesztési programokban való részvétel a megelőző és az aktuális időszakban; az óvodai nevelés korszerű módszertanához illeszkedő felkészültség felmérése, partnerkapcsolatok áttekintése. Az esélyteremtő óvodai neveléshez illeszkedő tárgyi környezet, eszköz-ellátottság felmérése. Mindezekhez illeszkedően a kapacitások, erősségek és a kapcsolódó fejlesztési, továbbképzési szándékok, intézkedések meghatározása: továbbképzési, ismeretszerzési lehetőségek áttekintése, részvétel a témához	A szükséges intézkedések végrehajtása megkezdődik/folyamatban van	Az intézményfejlesztési terv teljesítésének áttekintése, a szükséges korrekciók, aktualizálás elvégzése.

	kapcsolódó pedagógustovábbképzésen, intézményen belüli mentorálás; minőségfejlesztési és monitoring folyamatok kialakítása		
--	--	--	--

10. Éves cselekvési ütemterv

AZ ESÉLYTEREMTŐ ÓVODAI FEJLESZTŐ PROGRAM MEGVALÓSÍTÁSÁNAK CSELEKVÉSI ÜTEMTERVE

Feladat	Határidő	Felelős	Megjegyzés
I. Alkalmazás feltételei			
Szakmai alapidokumentumban történő megjelenítés	2025. 05. 30.	Fenntartó	Megtörtént
Intézmény Pedagógiai programjában (Óvodai nevelési programjában) történő megjelenítés	2025. 08. 25.	Főigazgató	
Munkacsoport megalakítása	2025. 08. 25.	Főigazgató	Papp Anikó, Törös Szilvia, Kovács Krisztina, Horváth Gabriella, Ledneczkiné Tóth Viktória, Alajtnerné König Henriett, dr. Kuiné Nagy Borbála, Czupp Ilona Eszter, Kocsmárné Verbánác Lília.
Helyzetelemzés az esélyteremtés szempontjainak alapul vételével: • létszámadatok, • hátránykompenzáló, esélyteremtő óvodapedagógiai módszerek, • partnerkapcsolatok.	2025. 09. 05.	Főigazgató; Munkacsoport tagjai	Adott nevelési évre vonatkoztatva.
Intézményfejlesztési célok (átfogó és specifikus részcélok) meghatározása	2025.09.10.	Főigazgató; Munkacsoport tagjai	

Működtetési program elkészítése	2025. 09. 15.	Főigazgató; Munkacsoport tagjai	Helyzetelemzésen alapuló cél-, feladat- és elvárásrendszer
Éves cselekvési terv elkészítése	2025. 09. 15.	Főigazgató; Munkacsoport tagjai	Munkaterv (Éves cselekvési ütemterv)
Partnerségi kapcsolatok kialakítása	2025. 09. 30.	Főigazgató; Munkacsoport tagjai	Szülői házzal és azokkal a szolgálatokkal, amelyek a szülőket támogatják és a gyerekek számára szolgáltatásokat biztosítanak
II. Gyermek beazonosítása, bevonása			
A gyermekek beazonosítása	2025. 09. 15.	Munkacsoport tagjai	HH, HHH
Jogosultságot alátámasztó dokumentumok beszerzése	2025. 09. 19.	Munkacsoport tagjai	(Jegyzői lista, szülői nyilatkozatok)
Nyilvántartás elkészítése, dokumentálás előkészítése	2025. 09. 19.	Munkacsoport tagjai	Tervezéshez, méréshez, nyilvántartáshoz szükséges dokumentumsablonok
Bemeneti mérések lebonyolítása	2025. 09. 22-24.	Bevont pedagógusok	Mérési rendszer alkalmazásával
Egyéni fejlesztési tervek elkészítése	2025. 09. 30.	Bevont pedagógusok	
III. Nevelést segítő- és értékelő eszközrendszer meghatározása			
Szenzomotoros képességek, készségek fejlesztése	2025. 09. 26.	Bevont pedagógusok	Programelemek, tevékenységek és módszertani elemek meghatározása
Pszichés, szociális képességek, készségek fejlesztése	2025. 09. 26.	Bevont pedagógusok	Programelemek, tevékenységek és módszertani elemek meghatározása
Kognitív képességek fejlesztése	2025. 09. 26.	Bevont pedagógusok	Programelemek, tevékenységek és módszertani elemek meghatározása

IV. Az Esélyteremtő Óvodai Fejlesztő Program alkalmazása			
Valamennyi programelem működtetése	2025. 10. 01. napjától	Bevont pedagógusok	Programtervek alapján, dokumentáltan
Háromhavonként értékelő megbeszélés	2025. 11. hó utolsó hete; 2026. 02. hó utolsó hete; 2026. 05. hó utolsó hete	Bevont pedagógusok	A szülők, a csoportvezető pedagógus, a megvalósító pedagógusok bevonásra kerülnek
Műhelymunka	Havonként egy alkalommal, illetve szükség szerint	Bevont pedagógusok, munkacsoport tagjai	Pedagógus együttműködés: esetmegbeszélések, problémamegoldó fórumok

11. Alkalmazott dokumentumsablonok

11.1. Esélyteremtő óvodai fejlesztő program

felderítő lap

2025/2026. nevelési év

S.sz.	Név	HH/ RGYK	Csoport			Család			Óvodai ellátás	Eü./környezeti hatások									
		HH	RGYK				Teljes család	Egyesülős/v.Naevszülő neveli	Nevelésbe vett/Nevelőszülő	Nevelésbe vett/Lakóotthon	Félnapos	Egésznapos	Kollégista	Gondozatlanság	Nevelési hiányosság	Családtag szenvedélybetegsége	Antiszcicális környezet	Tartós betegség	
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			

Megjegyzés:

A felderítő lapot csoportonként javasolt kitölteni a gyermek- és ifjúságvédelmi-támogató bevonásával az eddigi megfigyelései és tapasztalatai alapján, a megfelelő oszlopba „X” jelet írva. Az egyéni fejlesztési terv elkészítéséhez nyújt támogatást.

11.2. Esélyteremtő óvodai fejlesztő program
Bemeneti mérő/értékelő lap
2025/2026. nevelési év

Gyermek neve:

Gyermek csoportja:

Mérés/értékelés során alkalmazott módszerek:

Megfigyelés, konzultáció, mérés, munkák elemzése/értékelése.

	Erősség	Életkori elmaradás			
		nincs	enyhe	közepes	súlyos
Szenzomotoros képességek, készségek					
Auditív észlelés					
Vizuális észlelés					
Vesztibuláris érzékelés					
Színfelismerés					
Ritmusérzék					
Reflex					
Szem-kéz koordináció					
Finommotorika					
Grafomotoros készség					
Nagymozgás					
Pszichés, szociális képességek, készségek					
Alkalmazkodó képesség					
Együttműködés					
Erkölcsei fejlődés					
Fantázia					
Feladattudat					
Kitartás					
Kommunikáció					
Kudarctűrés					
Önbizalom					
Szabálykövetés					
Kognitív képességek, készségek					
Beszédkészség					
Szókincs					
Formafelismerés					
Koncentráció					
Kreativitás					
Memória					

Megfigyelő képesség					
Rész-egész látásmód					
Testséma					
Térbeli tájékozódás					

Dátum:

Aláírás:

Megjegyzés:

A csoportvezető gyógypedagógus tölti ki a csoportban érintett pedagógusokkal (vagy az átadó pedagógusokkal) konzultálva a megfigyelések, beszélgetések, a munkák elemzését követően, a megfelelő oszlopba „X” jelet írva.

11.3. Esélyteremtő óvodai fejlesztő program

Egyéni fejlesztési terv

2025/2026. nevelési év

Gyermek neve:

Gyermek csoportja:

Az egyéni fejlesztés színterei:

- óvodai foglalkozások,
- rehabilitációs foglalkozások,
- kollégiumi foglalkozások,
- intézményi programok, rendezvények,
- intézményi szintű vetélkedők, nevezések,
- ünnepkörökhöz, jeles napokhoz kapcsolódó intézményi és városi rendezvények, programok,
- élményt adó szabadidős programok (játék- és sportfoglalkozások, kirándulások, séták),
- értékközvetítő kulturális programok (színház- és mozilátogatás).

SZENZOMOTOROS KÉPESSÉGEK, KÉSZSÉGEK

- Auditív észlelés
- Vizuális észlelés
- Veszitbuláris érzékelés
- Színfelismerés
- Ritmusérzék
- Reflex
- Szem-kéz koordináció
- Finommotorika
- Grafomotoros készség
- Nagymozgás

PSZICHÉS, SZOCIÁLIS KÉPESSÉGEK, KÉSZSÉGEK

- Alkalmazkodó képesség
- Együttműködés
- Erkölcsi fejlődés
- Fantázia
- Feladattudat
- Kitartás
- Kommunikáció
- Kudarctűrés
- Önbizalom
- Szabálykövetés

KOGNITÍV KÉPESSÉGEK, KÉSZSÉGEK

- Beszédkészség
- Szókincs
- Formafelismerés
- Koncentráció
- Kreativitás
- Memória
- Megfigyelő képesség
- Rész-egész látásmód
- Testséma

Dátum:

aláírás

Megjegyzés:

A fejlesztésbe bevont pedagógusok közösen állítják össze a fejlesztési tervet a felderítőlap és a mérőlap felhasználásával. A nem releváns tartalmi elemek törlendők, illetve újabbak is beemelhetők.

Az egyéni fejlesztés színterei közül törlendő a nem releváns.

A fejlesztési terv elkészíthető a nevelési évre, vagy az egy-egy értékelést követő 3 hónapos időszakra is.

11.4. Esélyteremtő óvodai fejlesztő program

Fejlesztési/haladási napló

Megjegyzés:

A Kréta naplóban a megvalósító pedagógusoknak kell rögzíteniük.

11.5. Képesség-kibontakoztató felkészítés
Fejlődési napló – háromhavonkénti értékelés
2025/2026. tanév

Gyermek neve:

Gyermek csoportja:

Fejlesztett képességcsoportok	1. Értékelés: (szeptember - október - november)	2. Értékelés: (december - január - február)	3. Értékelés (március - április - május)
	Időpont:	Időpont:	Időpont:
SZENZOMOTOROS KÉPESSÉGEK, KÉSZSÉGEK			
Auditív észlelés	<i>Értékelés:</i> - hangigerek felfogása fejlett - egyes részterületeken hiányos - messze elmarad az elvárható szinttől	<i>Értékelés:</i> - hangigerek felfogása fejlett - egyes részterületeken hiányos - messze elmarad az elvárható szinttől	<i>Értékelés:</i> - hangigerek felfogása fejlett - egyes részterületeken hiányos - messze elmarad az elvárható szinttől
	<i>Fejlődés:</i> - visszaesett - nem változott - keveset fejlődött - jelentősen fejlődött	<i>Fejlődés:</i> - visszaesett - nem változott - keveset fejlődött - jelentősen fejlődött	<i>Fejlődés:</i> - visszaesett - nem változott - keveset fejlődött - jelentősen fejlődött
Vizuális észlelés	<i>Fejlesztendő:</i>	<i>Fejlesztendő:</i>	<i>Fejlesztendő:</i>
	<i>Értékelés:</i> - tárgy- és alakkonstancia fejlett - kialakulóban - elmarad az elvárható szinttől	<i>Értékelés:</i> - tárgy- és alakkonstancia fejlett - kialakulóban - elmarad az elvárható szinttől	<i>Értékelés:</i> - tárgy- és alakkonstancia fejlett - kialakulóban - elmarad az elvárható szinttől
	<i>Fejlődés:</i> - visszaesett - nem változott - keveset fejlődött - jelentősen fejlődött	<i>Fejlődés:</i> - visszaesett - nem változott - keveset fejlődött - jelentősen fejlődött	<i>Fejlődés:</i> - visszaesett - nem változott - keveset fejlődött - jelentősen fejlődött
	<i>Fejlesztendő:</i>	<i>Fejlesztendő:</i>	<i>Fejlesztendő:</i>

Vesztibuláris érzékelés	<i>Értékelés:</i> ▫ egyensúlyérzékelés megfelelően fejlett ▫ kialakulóban ▫ fokozott elmaradást mutat <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> ▫ egyensúlyérzékelés megfelelően fejlett ▫ kialakulóban ▫ messze elmarad az elvárható szinttől <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> ▫ egyensúlyérzékelés megfelelően fejlett ▫ kialakulóban ▫ messze elmarad az elvárható szinttől <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>
Színfelismerés	<i>Értékelés:</i> ▫ alapszíneket megkülönbözteti, megnevezi ▫ időnként téveszt ▫ nem tudja megnevezni <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> ▫ alapszíneket megkülönbözteti, megnevezi ▫ időnként téveszt ▫ nem tudja megnevezni <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> ▫ alapszíneket megkülönbözteti, megnevezi ▫ időnként téveszt ▫ nem tudja megnevezni <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>
Ritmusérzék	<i>Értékelés:</i> ▫ ritmusérzéke megfelelően fejlett ▫ kialakulóban ▫ messze elmarad az elvárható szinttől <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött	<i>Értékelés:</i> ▫ ritmusérzéke megfelelően fejlett ▫ kialakulóban ▫ messze elmarad az elvárható szinttől <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött	<i>Értékelés:</i> ▫ ritmusérzéke megfelelően fejlett ▫ kialakulóban ▫ messze elmarad az elvárható szinttől <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött

	<i>Fejlesztendő:</i>	<i>Fejlesztendő:</i>	<i>Fejlesztendő:</i>
Reflex	<i>Értékelés:</i> ▫ képes reagálni a szenzoros ingerekre ▫ hosszabb időbe telik, amíg reagál az ingerekre ▫ nem reagál az öt érő ingerekre <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> ▫ képes reagálni a szenzoros ingerekre ▫ hosszabb időbe telik, amíg reagál az ingerekre ▫ nem reagál az öt érő ingerekre <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő</i>	<i>Értékelés:</i> ▫ képes reagálni a szenzoros ingerekre ▫ hosszabb időbe telik, amíg reagál az ingerekre ▫ nem reagál az öt érő ingerekre <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő</i>
Szem-kéz koordináció	<i>Értékelés:</i> ▫ szem-kéz koordináció megfelelően fejlett ▫ enyhe elmaradást mutat ▫ fokozott elmaradást mutat <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> ▫ szem-kéz koordináció megfelelően fejlett ▫ enyhe elmaradást mutat ▫ fokozott elmaradást mutat <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő</i>	<i>Értékelés:</i> ▫ szem-kéz koordináció megfelelően fejlett ▫ enyhe elmaradást mutat ▫ fokozott elmaradást mutat <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő</i>

Finommotorika	<i>Értékelés:</i> ▫ finommozgásai összerendezettek ▫ egyes területeken elmaradást mutatnak ▫ fokozott elmaradást mutatnak <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> ▫ finommozgásai összerendezettek ▫ egyes területeken elmaradást mutatnak ▫ fokozott elmaradást mutatnak <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> ▫ finommozgásai összerendezettek ▫ egyes területeken elmaradást mutatnak ▫ fokozott elmaradást mutatnak <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>
Grafomotoros képesség	<i>Értékelés:</i> ▫ rajz- és íráskészséggel kapcsolatos mozgások megfelelően fejlettek ▫ enyhe elmaradást mutatnak ▫ fokozott elmaradást mutatnak <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> ▫ rajz- és íráskészséggel kapcsolatos mozgások megfelelően fejlettek ▫ enyhe elmaradást mutatnak ▫ fokozott elmaradást mutatnak <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> ▫ rajz- és íráskészséggel kapcsolatos mozgások megfelelően fejlettek ▫ enyhe elmaradást mutatnak ▫ fokozott elmaradást mutatnak <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>
Nagymozgás	<i>Értékelés:</i> ▫ nagymozgásai megfelelően fejlettek ▫ enyhe elmaradást mutatnak ▫ fokozott elmaradást mutatnak <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> ▫ nagymozgásai megfelelően fejlettek ▫ enyhe elmaradást mutatnak ▫ fokozott elmaradást mutatnak <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> ▫ nagymozgásai megfelelően fejlettek ▫ enyhe elmaradást mutatnak ▫ fokozott elmaradást mutatnak <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>

PSZICHÉS, SZOCIÁLIS KÉPESSÉGEK, KÉSZSÉGEK			
Alkalmazkodó képesség	<i>Értékelés:</i> - alkalmazkodó képessége megfelelően fejlett - enyhe elmaradást mutatnak - fokozott elmaradást mutatnak <i>Fejlődés:</i> - visszaesett - nem változott - keveset fejlődött - jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> - alkalmazkodó képessége megfelelően fejlett - enyhe elmaradást mutatnak - fokozott elmaradást mutatnak <i>Fejlődés:</i> - visszaesett - nem változott - keveset fejlődött - jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> - alkalmazkodó képessége megfelelően fejlett - enyhe elmaradást mutatnak - fokozott elmaradást mutatnak <i>Fejlődés:</i> - visszaesett - nem változott - keveset fejlődött - jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>
Együttműködés	<i>Értékelés:</i> - minden helyzetben képes az együttműködésre - időnként nem képes együttműködésre - egyáltalán nem képes az együttműködésre <i>Fejlődés:</i> - visszaesett - nem változott - keveset fejlődött - jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> - minden helyzetben képes az együttműködésre - időnként nem képes együttműködésre - egyáltalán nem képes az együttműködésre <i>Fejlődés:</i> - visszaesett - nem változott - keveset fejlődött - jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> - minden helyzetben képes az együttműködésre - időnként nem képes együttműködésre - egyáltalán nem képes az együttműködésre <i>Fejlődés:</i> - visszaesett - nem változott - keveset fejlődött - jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>
Erkölcsei fejlődés	<i>Értékelés:</i> - erkölcsi normákat követ, ítéletalkotása helyes - enyhe elmaradást mutat - fokozott elmaradást mutat <i>Fejlődés:</i> - visszaesett - nem változott - keveset fejlődött - jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> - erkölcsi normákat követ, ítéletalkotása helyes - enyhe elmaradást mutat - fokozott elmaradást mutat <i>Fejlődés:</i> - visszaesett - nem változott - keveset fejlődött - jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> - erkölcsi normákat követ, ítéletalkotása helyes - enyhe elmaradást mutat - fokozott elmaradást mutat <i>Fejlődés:</i> - visszaesett - nem változott - keveset fejlődött - jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>

Fantázia	<i>Értékelés:</i> ▫ képzelőereje megfelelően fejlett ▫ enyhe elmaradást mutatnak ▫ fokozott elmaradást mutatnak <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> ▫ képzelőereje megfelelően fejlett ▫ enyhe elmaradást mutatnak ▫ fokozott elmaradást mutatnak <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> ▫ képzelőereje megfelelően fejlett ▫ enyhe elmaradást mutatnak ▫ fokozott elmaradást mutatnak <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>
Feladattudat	<i>Értékelés:</i> ▫ feladattudata megfelelően fejlett ▫ kialakulóban van ▫ fokozott elmaradást mutatnak <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> ▫ feladattudata megfelelően fejlett ▫ kialakulóban van ▫ fokozott elmaradást mutatnak <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> ▫ feladattudata megfelelően fejlett ▫ kialakulóban van ▫ fokozott elmaradást mutatnak <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>
Kitartás	<i>Értékelés:</i> ▫ kitartása megfelelően fejlett ▫ enyhe elmaradást mutatnak ▫ fokozott elmaradást mutatnak <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> ▫ kitartása megfelelően fejlett ▫ enyhe elmaradást mutatnak ▫ fokozott elmaradást mutatnak <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> ▫ kitartása megfelelően fejlett ▫ enyhe elmaradást mutatnak ▫ fokozott elmaradást mutatnak <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>

Kommunikáció	<i>Értékelés:</i> ▫ kommunikációja megfelelően fejlett ▫ enyhe elmaradást mutatnak ▫ fokozott elmaradást mutatnak <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> ▫ kommunikációja megfelelően fejlett ▫ enyhe elmaradást mutatnak ▫ fokozott elmaradást mutatnak <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> ▫ kommunikációja megfelelően fejlett ▫ enyhe elmaradást mutatnak ▫ fokozott elmaradást mutatnak <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>
Kudarctűrés	<i>Értékelés:</i> ▫ kudarctűrése megfelelően fejlett ▫ enyhe elmaradást mutatnak ▫ fokozott elmaradást mutatnak <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> ▫ kudarctűrése megfelelően fejlett ▫ enyhe elmaradást mutatnak ▫ fokozott elmaradást mutatnak <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> ▫ kudarctűrése megfelelően fejlett ▫ enyhe elmaradást mutatnak ▫ fokozott elmaradást mutatnak <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>
Önbizalom	<i>Értékelés:</i> ▫ önbizalma megfelelően fejlett ▫ enyhe elmaradást mutatnak ▫ fokozott elmaradást mutatnak <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> ▫ önbizalma megfelelően fejlett ▫ enyhe elmaradást mutatnak ▫ fokozott elmaradást mutatnak <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> ▫ önbizalma megfelelően fejlett ▫ enyhe elmaradást mutatnak ▫ fokozott elmaradást mutatnak <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>

Szabálykövetés	<i>Értékelés:</i> ▫ szabálykövetése megfelelően fejlett ▫ enyhe elmaradást mutatnak ▫ fokozott elmaradást mutatnak <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> ▫ szabálykövetése megfelelően fejlett ▫ enyhe elmaradást mutatnak ▫ fokozott elmaradást mutatnak <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> ▫ szabálykövetése megfelelően fejlett ▫ enyhe elmaradást mutatnak ▫ fokozott elmaradást mutatnak <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>
KOGNITÍV KÉPESSÉGEK, KÉSZSÉGEK			
Beszédkésztség	<i>Értékelés:</i> ▫ folyamatosan és értelmesen tud beszélni ▫ enyhe elmaradást mutat ▫ fokozott elmaradást mutat <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> ▫ folyamatosan és értelmesen tud beszélni ▫ enyhe elmaradást mutat ▫ fokozott elmaradást mutat <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> ▫ folyamatosan és értelmesen tud beszélni ▫ enyhe elmaradást mutat ▫ fokozott elmaradást mutat <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>
Szókincs	<i>Értékelés:</i> ▫ megfelelő szókinccsel rendelkezik ▫ enyhe elmaradást mutat ▫ fokozott elmaradást mutat <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> ▫ megfelelő szókinccsel rendelkezik ▫ enyhe elmaradást mutat ▫ fokozott elmaradást mutat <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> ▫ megfelelő szókinccsel rendelkezik ▫ enyhe elmaradást mutat ▫ fokozott elmaradást mutat <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>

Formafelismerés	<i>Értékelés:</i> ▫ formafelismerése vizuális és taktilis módon is megfelelő ▫ enyhe elmaradást mutat ▫ fokozott elmaradást mutat <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> ▫ formafelismerése vizuális és taktilis módon is megfelelő ▫ enyhe elmaradást mutat ▫ fokozott elmaradást mutat <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> ▫ formafelismerése vizuális és taktilis módon is megfelelő ▫ enyhe elmaradást mutat ▫ fokozott elmaradást mutat <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>
Koncentráció	<i>Értékelés:</i> ▫ képes a figyelmét összpontosítani ▫ enyhe elmaradást mutat ▫ fokozott elmaradást mutat <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> ▫ képes a figyelmét összpontosítani ▫ enyhe elmaradást mutat ▫ fokozott elmaradást mutat <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> ▫ képes a figyelmét összpontosítani ▫ enyhe elmaradást mutat ▫ fokozott elmaradást mutat <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>
Kreativitás	<i>Értékelés:</i> ▫ kreativitása megfelelően fejlett ▫ enyhe elmaradást mutat ▫ fokozott elmaradást mutat <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> ▫ kreativitása megfelelően fejlett ▫ enyhe elmaradást mutat ▫ fokozott elmaradást mutat <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> ▫ kreativitása megfelelően fejlett ▫ enyhe elmaradást mutat ▫ fokozott elmaradást mutat <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>

Memória	<i>Értékelés:</i> ▫ visszaemlékező képessége megfelelően fejlett ▫ enyhe elmaradást mutat ▫ fokozott elmaradást mutat <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> ▫ visszaemlékező képessége megfelelően fejlett ▫ enyhe elmaradást mutat ▫ fokozott elmaradást mutat <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> ▫ visszaemlékező képessége megfelelően fejlett ▫ enyhe elmaradást mutat ▫ fokozott elmaradást mutat <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>
Megfigyelő képesség	<i>Értékelés:</i> ▫ képes a tudatos észlelésre, a fókuszált figyelemre ▫ enyhe elmaradást mutat ▫ fokozott elmaradást mutat <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> ▫ képes a tudatos észlelésre, a fókuszált figyelemre ▫ enyhe elmaradást mutat ▫ fokozott elmaradást mutat <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> ▫ képes a tudatos észlelésre, a fókuszált figyelemre ▫ enyhe elmaradást mutat ▫ fokozott elmaradást mutat <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>
Rész-egész látásmód	<i>Értékelés:</i> ▫ rész-egész látásmódja megfelelően fejlett ▫ enyhe elmaradást mutat ▫ fokozott elmaradást mutat <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> ▫ rész-egész látásmódja megfelelően fejlett ▫ enyhe elmaradást mutat ▫ fokozott elmaradást mutat <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> ▫ rész-egész látásmódja megfelelően fejlett ▫ enyhe elmaradást mutat ▫ fokozott elmaradást mutat <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>

Testséma	<i>Értékelés:</i> ▫ megfelelően ismeri saját testvázát, uralja annak mozgását ▫ enyhe elmaradást mutat ▫ fokozott elmaradást mutat <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> ▫ megfelelően ismeri saját testvázát, uralja annak mozgását ▫ enyhe elmaradást mutat ▫ fokozott elmaradást mutat <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> ▫ megfelelően ismeri saját testvázát, uralja annak mozgását ▫ enyhe elmaradást mutat ▫ fokozott elmaradást mutat <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>
Térbeli tájékozódás	<i>Értékelés:</i> ▫ térbeli tájékozódása megfelelően fejlett rendelkezik ▫ enyhe elmaradást mutat ▫ fokozott elmaradást mutat <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> ▫ térbeli tájékozódása megfelelően fejlett rendelkezik ▫ enyhe elmaradást mutat ▫ fokozott elmaradást mutat <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> ▫ térbeli tájékozódása megfelelően fejlett rendelkezik ▫ enyhe elmaradást mutat ▫ fokozott elmaradást mutat <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>
Egyéb megjegyzések, észrevételek			
Értékelésnél alkalmazott	▫ Megfigyelés ▫ Konzultáció	▫ Megfigyelés ▫ Konzultáció	▫ Megfigyelés ▫ Konzultáció

módszerek, eszközök	▫ Mérés ▫ Gyermekmunkák elemzése ▫ Egyéni elbeszélgetés	▫ Mérés ▫ Gyermekmunkák elemzése ▫ Egyéni elbeszélgetés	▫ Mérés ▫ Gyermekmunkák elemzése ▫ Egyéni elbeszélgetés
Dátum:			
Értékelést készítette Név:			
Aláírás:			
A résztvevők hozzászólása:			

Az értékelésen részt vett:			
Szülő(k) neve, aláírása:			
Csoportvezető óvodapedagógus neve, aláírása:			
Gyermek- és ifjúságvédelmi támogató neve, aláírása:			
Óvodapedagógus(ok) neve: Aláírás:			

Egyéb résztvevő(k) neve, aláírása:			
---------------------------------------	--	--	--

Megjegyzés:

A megfelelő aláhúzendó, illetve a „fejlesztendő:” részhez „x” vagy „-,” jelet javasolt tenni. Amennyiben előre kinyomtatásra kerül, akkor a résztvevők értékelési alkalmanként alá tudják írni. Ha a szülő nem vesz részt, akkor a részére szükséges megküldeni az értékelést egy egyszerűsített, közérthető nyelven.

11.6. Szülő tájékoztatása gyermeke esélyteremtő óvodai fejlesztő programban való részvételéről

Tisztelt Szülő!

Tájékoztatom Önt arról, hogy gyermeke a 20/2012. (VIII. 31) EMMI rendelet 173. §-a alapján Esélyteremtő Óvodai Fejlesztő Programban vesz részt.

Gyermeke a programba a Kádas György EGYMI főigazgatójának döntése alapján került be.

Amennyiben nem ért Ön egyet azzal, hogy gyermeke képesség-kibontakoztató felkészítésben részesüljön, kérem legyen kedves jelezni ezt a gyermeke osztályfőnökének.

Kisújszállás, 2025. szeptember 15.

Tatár Jánosné
főigazgató

Megjegyzés:

Az érintett szülőt a tanulmányi rendszeren keresztül szükséges tájékoztatni.

11.7. Szülő tájékoztatása az értékelésről (távolmaradása esetén)

Tisztelt Szülő!

Gyermeke, (név) részt vesz az Esélyteremtő Óvodai Fejlesztő Programban.
A 20.... hó napján megtartott értékelésen nem vett részt, ezért az alábbiakban tájékoztatom Önt:

A gyermek mozgás és érzékszervi fejlődése:

- visszaesett
- nem változott
- keveset fejlődött
- jelentősen fejlődött

A gyermek személyes és társas fejlődése:

Együttműködése, kommunikációja:

- visszaesett
- nem változott
- keveset fejlődött
- jelentősen fejlődött

A gyermek mentális fejlődése:

- visszaesett
- nem változott
- keveset fejlődött
- jelentősen fejlődött

A gyermek egyéb szociális feltételei:

- alapvető higiénés problémák
- gyakori vagy folyamatos egészségügyi problémák
- alapvető viselkedési zavarok
- gyakori vagy folyamatos mulasztás
- szülői együttműködés teljes hiánya nehezíti a tanuló fejlődését.

Amennyiben részletes tájékoztatást kíván kapni, akkor kérem, hogy keresse fel gyermeke óvodapedagógusát a fogadó óráján.

Kisújszállás, 20.... hó nap.

P.H.

.....
(név, titulus)

aláírás

Megjegyzés: A nem szükséges részek törlendők.

Abban az esetben javasolt szükséges a szülő részére megküldeni, ha nem vesz részt az értékelő megbeszélésen.

11.8. Szülő kiértékelése a háromhavonkénti értékelés időpontjáról

Tisztelt Szülő!

.....nevű gyermeke az intézményünk által felvállalt
Esélyteremtő Óvodai Fejlesztő Programban vesz részt az Ön egyetértésével.

A program része, hogy az óvodapedagógus a nevelési év során három alkalommal egy közös,
értékelő beszélgetésre hívja Önt és gyermekét, valamint felkészítésben együttműködő
pedagógusokat, továbbá a gyermek- és ifjúságvédelmi támogatót.

Kérem, hogy gyermeke eredményes óvodai életének támogatása érdekében vegyen részt a
beszélgetéseken.

Az értékelő beszélgetés időpontja: 20....hónap

Helye:

Megjelenésére feltétlen számítunk!

Kisújszállás, 20.hónap

Tisztelettel:

.....
óvodapedagógus

Megjegyzés:

Javasolt az érintett szülőt a tanulmányi rendszeren keresztül tájékoztatni 10-12 nappal koráb

